

**Liceum Ogólnokształcące im. ks. Piotra Skargi
w Sędziszowie Młp.**

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Z

JĘZYKÓW OBCYCH

Język angielski

Język niemiecki

Język rosyjski

Opracowali nauczyciele
języków obcych

Sędziszów Młp. 1 września 2008

Przedmiotowy system oceniania z języków obcych we wszystkich klasach na poziomie rozszerzonym.

OCENA: CELUJĄCY

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą w poszczególnych sprawnościach oraz:

❖ SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

- posiada dużą znajomość realiów zawartych w podstawie programowej
- nie popełnia błędów gramatycznych oraz w wymowie, a intonacja jest bez zastrzeżeń
- w wypowiedziach posiada inwencje stylistyczną i oryginalność
- precyzyjnie dobiera słownictwo
- posiada wyjątkowe bogactwo leksyki
- potrafi prowadzić dyskusję dobierając najtrafniejsze argumenty
- dokonuje wyjątkowo wnikliwej interpretacji danych i zdarzeń na podstawie materiału stymulującego

❖ SPRAWNOŚĆ CZYTANIA

- wykazuje się bezbłędnym zrozumieniem tekstu czytanego
- udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania
- formułuje własne opinie na podstawie tekstu i wykazuje dużą znajomość problemu

❖ SPRAWNOŚĆ ROZUMIENIA ZE SŁUCHU

- posiada umiejętność słuchania, rozumienia i formułowania własnych opinii, które wykraczają ponad obowiązujący poziom

❖ SPRAWNOŚĆ PISANIA

- używa idiomy, posługuje się urozmaiconym słownictwem, nie stosuje powtórzeń
- używa różne sposoby łączenia zdań
- praca wyróżnia się oryginalnością

Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów i olimpiad językowych.

OCENA: BARDZO DOBRY

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia następujące wymagania w poszczególnych sprawnościach:

❖ SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

- odpowiada wyczerpująco na pytania
- formułuje własne rozbudowane wypowiedzi na tematy z życia codziennego oraz zagadnienia społeczno-polityczne z zastosowaniem urozmaiconego słownictwa
- sprawnie posługuje się szeroką i różnorodną bazą leksykalną
- umiejętnie prowadzi rozmowy sterowane
- inicjuje, podtrzymuje i umiejętnie kończy dyskusję
- prawidłowo reaguje językowo w sytuacjach stymulowanych w klasie
- posiada znajomość realiów zawartych w podstawie programowej
- dokonuje rozbudowanej interpretacji danych i zdarzeń na podstawie materiału stymulującego

❖ SPRAWNOŚĆ CZYTANIA

- płynnie czyta ze zrozumieniem dłuższe, rozbudowane teksty użytkowe i dialogi
- globalnie i szczegółowo rozumie złożony tekst czytany
- wyszukuje żądane informacje
- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu złożonego
- dochodzi do znaczenia słowa poprzez kontekst

❖ SPRAWNOŚĆ ROZUMIENIA ZE SŁUCHU

- określa główną myśl tekstu, poszczególnych fragmentów oraz selekcjonuje informacje
- rozumie globalnie i szczegółowo dialogi i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka w niesprzyjających warunkach odbioru

- rozumie sens rozbudowanych wypowiedzi
- rozumie sens złożonych wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu

❖ **SPRAWNOŚĆ PISANIA**

- prawidłowo stosuje zróżnicowane struktury leksykalno – gramatyczne
- umiejętnie stosuje zasady ortografii i interpunkcji
- formułuje rozbudowane i poprawne gramatycznie wypowiedzi pisemne w formie krótszych i dłuższych tekstów użytkowych a także w formie opisu, rozprawki, opowiadania i recenzji
- posiada bogate i różnorodne słownictwo
- umiejętnie wyraża własne opinie, przytacza argumenty i interpretuje zdarzenia

OCENA: DOBRY

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia następujące wymagania w poszczególnych sprawnościach:

❖ **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA**

- mówi z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki
- formułuje własne wypowiedzi na tematy z życia codziennego oraz zagadnienia społeczno-polityczne
- aktywnie uczestniczy w dyskusji przytaczając właściwe argumenty
- poprawnie stosuje środki leksykalne i gramatyczne
- poprawnie posługuje się słownictwem
- dokonuje ogólnej interpretacji danych i zdarzeń na podstawie materiału stymulującego

❖ **SPRAWNOŚĆ CZYTANIA**

- poprawnie czyta ze zrozumieniem teksty złożone i dialogi
- globalnie rozumie tekst złożony
- wyszukuje żądane informacje

❖ **SPRAWNOŚĆ ROZUMIENIA ZE SŁUCHU**

- rozumie dialogi i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka w niesprzyjających warunkach odbioru
- określa główne myśli tekstu oraz selekcjonuje informacje

❖ **SPRAWNOŚĆ PISANIA**

- stosuje struktury gramatyczno – leksykalne oraz nieliczne powtórzenia
- formułuje wypowiedzi pisemne w formie krótszych i dłuższych tekstów użytkowych oraz rozprawki, opisu, opowiadania i recenzji
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji

OCENA: DOSTATECZNY

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia następujące wymagania w poszczególnych sprawnościach:

❖ **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA**

- poprawnie mówi z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy gramatyczne nie zakłócające rozumienia)
- formułuje krótkie odpowiedzi na tematy z życia codziennego oraz zagadnień społeczno- politycznych
- uczestniczy w dyskusji
- dokonuje pobieżnej interpretacji danych i zdarzeń na podstawie materiału stymulującego

❖ **SPRAWNOŚĆ CZYTANIA**

- poprawnie czyta tekst o mniejszym stopniu trudności ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście złożonym
- globalnie rozumie tekst złożony o mniejszym stopniu trudności

❖ **SPRAWNOŚĆ ROZUMIENIA ZE SŁUCHU**

- rozumie ogólny sens oraz główne punkty dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
- rozumie proste wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru

❖ **SPRAWNOŚĆ PISANIA**

- formułuje krótsze i dłuższe formy użytkowe oraz opis, opowiadanie, rozprawkę, recenzję (mogą one zawierać błędy, które nie zakłócają zrozumienia)
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne
- struktury gramatyczne są mało zróżnicowane
- formę pracy pisemnej zachowuje w stopniu dostatecznym

OCENA: DOPUSZCZAJĄCY

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia następujące wymagania w poszczególnych sprawnościach:

❖ **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA**

- ogranicza się do krótkiej odpowiedzi na pytania nauczyciela
- popełnia liczne błędy w wymowie, gramatyczne i leksykalne utrudniające komunikację
- posiada bardzo ubogie słownictwo
- prezentuje pobieżnie materiał stymulujący
- uczestniczy w dyskusji przy pomocy nauczyciela

❖ **SPRAWNOŚĆ CZYTANIA**

- fragmentarycznie rozumie tekst złożony o mniejszym stopniu trudności
- udziela odpowiedzi na proste pytania dotyczące tekstu przy pomocy nauczyciela
- posługuje się gotowymi zdaniami z tekstu

❖ **SPRAWNOŚĆ ROZUMIENIA ZE SŁUCHU**

- rozumie fragmentarycznie niektóre treści zawarte w tekście słuchanym
- udziela wybiórczej odpowiedzi zawierającej liczne błędy

❖ **SPRAWNOŚĆ PISANIA**

- posiada ubogie słownictwo utrudniające przekazanie myśli
- stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych
- wymogi formalne pracy pisemnej spełnia w stopniu niewystarczającym

OCENA: NIEDOSTATECZNY

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił następujących wymagań w poszczególnych sprawnościach:

❖ **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA**

- nie udziela odpowiedzi na pytania
- nie posiada umiejętności samodzielnego nawiązywania i prowadzenia rozmowy
- nie potrafi reagować językowo w sytuacjach stymulowanych w klasie
- nie posiada znajomości realiów zawartych w podstawie programowej
- nie uczestniczy w dyskusji

❖ **SPRAWNOŚĆ CZYTANIA**

- nie posiada umiejętności rozumienia tekstu czytanego
- nie potrafi udzielić prostych odpowiedzi na proste pytania dotyczące tekstu
- nie potrafi wyselekcjonować informacji w tekście

❖ **SPRAWNOŚĆ ROZUMIENIA ZE SŁUCHU**

- zupełnie nie rozumie tekstu słuchanego
- nie rozumie prostych wypowiedzi w wyraźnych warunkach odbioru
- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania dotyczące tekstu słuchanego

❖ **SPRAWNOŚĆ PISANIA**

- posiada bardzo ubogi zakres słownictwa uniemożliwiający przekazywanie myśli
- nie opanował wiadomości nawet na poziomie minimalnym zawartym w podstawie programowej, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym
- nie podejmuje starań w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych